



**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEGLI ASSI DEL  
I BIENNIO ISS "G. De Gruttola"  
IPSASR-ITI-IPSEOA**

**OBIETTIVI DELL'ASSE**

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

<b>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA RELIGIONE
L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA RELIGIONE
L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA INGLESE/FRANCESE
L4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	LINGUA INGLESE/FRANCESE
L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
L6. Utilizzare e produrre testi multimediali	TECNOLOGIE INFORMATICHE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA INGLESE/FRANCESE

## INDICATORI COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua solo le caratteristiche testuali più evidenti, confondendo spesso informazioni e valutazioni, esposizioni e argomentazioni	Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua le caratteristiche testuali, confondendo però informazioni e valutazioni, esposizioni e argomentazioni	Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi per i quali pone in atto strategie di lettura diversificate ed efficaci
Si esprime in modo chiaro e coerente, adeguando la sua comunicazione solo alle situazioni più comuni e frequenti	Produce discorsi chiari e coerenti, è in grado anche di operare sintesi efficaci e di usare i registri linguistici opportuni	Elabora testi articolati e chiari, efficaci dal punto di vista della sintesi operando riflessioni personali in contesti comunicativi diversi
Organizza le informazioni in modo adeguato e pianifica il testo rispettando le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa	Organizza le informazioni in modo completo e pianifica il testo rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa	Organizza le informazioni in modo articolato e completo; pianifica il testo in modo personale, rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa
Comprende sufficientemente le informazioni richieste. Elabora i testi in modo corretto utilizzando un lessico semplice	Elabora i testi con discreta padronanza delle strutture morfosintattiche. Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità.	Interagisce in modo autonomo ed efficace in situazioni diverse, usando strutture morfosintattiche articolate e lessico ricco e pertinente
Ricerca ed analizza in semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti

### **OBIETTIVI DELL'ASSE**

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

<b>COMPETENZE DELL' ASSE MATEMATICO</b>	<b>DISCIPLINE</b>
M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	MATEMATICA
M2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	MATEMATICA
M3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA TECNOLOGIE INFORMATICHE
M4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti	MATEMATICA TETECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA TECNOLOGIE INFORMATICHE

## INDICATORI COMPETENZE MATEMATICHE

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEMEDIO	LIVELLO ALTO
<p>Dietro precise indicazioni: riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto.</p> <p>Dà risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta in modo essenziale.</p>	<p>Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto: riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, anche in casi complessi, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi.</p> <p>Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi.</p>	<p>In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti: opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici.</p> <p>Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo.</p> <p>Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo argomenta in modo esauriente e personale.</p> <p>Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito</p>
<p>Dietro precise indicazioni: riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le principali proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti.</p> <p>Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato; realizza i passaggi al fine di produrre una soluzione corretta di problemi di base.</p> <p>Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti.</p> <p>Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni.</p>	<p>Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto: riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le relative proprietà, che analizza correttamente, anche ricorrendo a modelli materiali e agli strumenti appropriati.</p> <p>Riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza correttamente le varie formule; realizza autonomamente i passaggi al fine di produrre una soluzione.</p> <p>Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici.</p> <p>Produce una strategia risolutiva corretta e la valida mediante argomentazioni essenziali.</p> <p>Struttura con coerenza i passaggi logici delle dimostrazioni.</p>	<p>In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti: riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici in contesti diversi e ne individua le relative proprietà, che mette in relazione, anche ricorrendo ad opportuni strumenti, sfruttando al meglio le loro potenzialità .</p> <p>Riconosce le relazioni tra grandezze e interpreta le varie formule al fine di produrre una soluzione anche a problemi reali di natura diversa, riducendo al minimo l'utilizzo delle formule stesse.</p> <p>Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici.</p> <p>Produce una strategia risolutiva che valida mediante argomentazioni esaurienti.</p> <p>E' in grado di produrre autonomamente una dimostrazione.</p> <p>Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito</p>
<p>Dietro precise indicazioni: riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti.</p> <p>Seleziona il modello adeguato e formalizza in maniera esse Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta utilizzando adeguatamente il linguaggio</p>	<p>Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto: riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci.</p> <p>Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta ed efficace.</p>	<p>In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti: riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p> <p>Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta e personale.</p> <p>Illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della</p>

<p>specifico.</p>	<p>Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso del linguaggio specifico.</p>	<p>simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito</p>
<p>Dietro precise indicazioni: elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sulla situazione attuale del fenomeno. Seleziona il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto, elabora i dati secondo il modello scelto.</p>	<p>Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto: elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le unità di misura, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta, motivando i passaggi. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta in modo essenziale.</p>	<p>In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti: opera con i dati in modo personale e flessibile (organizzando il lavoro manualmente o attraverso la realizzazione di semplici macro o mediante l'uso di calcolatori tascabili), sapendo confrontare dati con altri della stessa natura o di natura diversa effettuando previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello analizzando, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato. Seleziona tra i modelli conosciuti quello più efficace, anche utilizzando le nuove tecnologie. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito</p>

## OBIETTIVI DELL'ASSE

### L'asse scientifico-tecnologico

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

Obiettivo determinante è rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

COMPETENZE DELL'ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	DISCIPLINE
ST1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	SCIENZE INT. SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA SCIENZE INT. FISICA SCIENZE INT. CHIMICA LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI SCIENZE MOTORIE TETECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA ECOLOGIA E PEDOLOGIA GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA
ST2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	SCIENZE INT. SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA SCIENZE INT. FISICA SCIENZE INT. CHIMICA LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TECNOLOGIE INFORMATICHE ECOLOGIA E PEDOLOGIA
ST3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	SCIENZE INT. SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA SCIENZE INT. FISICA SCIENZE INT. CHIMICA SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TECNOLOGIE INFORMATICHE

## INDICATORI COMPETENZE SCIENTIFICO TECNOLOGICHE

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Identifica, solo se guidato, le tipologie industriali in uso per la costruzione di dispositivi differenti anche atti allo stesso scopo	Individua, in modo autonomo, le tipologie industriali in uso per la costruzione di dispositivi differenti anche atti allo stesso scopo.	Individua e descrive le tipologie industriali in uso per la costruzione di dispositivi differenti anche atti allo stesso scopo.

<p>Individua i principali fenomeni fisici alla base del funzionamento dei dispositivi e le varie forme e trasformazioni di energia.</p>	<p>Individua con prontezza i principali fenomeni fisici alla base del funzionamento dei dispositivi e le varie forme e trasformazioni di energia.</p>	<p>Individua e spiega i principali fenomeni fisici alla base del funzionamento dei dispositivi e le varie forme e trasformazioni di energia.</p>
<p>Analizza manuali d'uso e schede tecniche del dispositivo al fine di riconoscere i principi fisici di funzionamento</p>	<p>Analizza manuali d'uso e schede tecniche del dispositivo al fine di riconoscere i principi fisici di funzionamento e, se guidato, riproduce e/o progetta esperimenti in grado di rappresentare in laboratorio i fenomeni riscontrati.</p>	<p>Analizza manuali d'uso e schede tecniche del dispositivo al fine di riconoscere i principi fisici di funzionamento e, in modo autonomo, riproduce e/o progetta esperimenti in grado di rappresentare in laboratorio i fenomeni riscontrati.</p>
<p>Produce una relazione tecnica relativa ai dispositivi studiati, elaborando e analizzando dati di ricerca di fonti documentali, se guidato.</p>	<p>Produce autonomamente una relazione tecnica relativa ai dispositivi studiati, elaborando e analizzando dati di ricerca di fonti documentali.</p>	<p>Produce una relazione tecnica relativa ai dispositivi studiati elaborando e analizzando dati di ricerca di fonti documentali e/o laboratorio con citazione dei riferimenti bibliografici.</p>
<p>Analizza il dispositivo studiato al fine di inserirlo nel processo di smaltimento..</p>	<p>Analizza il dispositivo studiato al fine di inserirlo nel processo di smaltimento esaminando, guidato, fonti normative e relazionandosi con la realtà ambientale contingente.</p>	<p>Analizza il dispositivo studiato al fine di inserirlo nel processo di smaltimento esaminando, autonomamente, fonti normative e relazionandosi con la realtà ambientale contingente.</p>
<p>Utilizza i dispositivi attenendosi alle prescrizioni del manuale anche per quanto concerne la manutenzione e le riparazioni, se guidato.</p>	<p>Utilizza i dispositivi attenendosi alle prescrizioni del manuale anche per quanto concerne la manutenzione e le riparazioni.</p>	<p>Utilizza correttamente, in modo autonomo, i dispositivi anche per quanto concerne la manutenzione e le riparazioni.</p>
<p>Analizza se guidato, le condizioni di partenza, i requisiti essenziali, i rischi e le misure preventive del sistema da gestire.</p>	<p>Analizza autonomamente le condizioni di partenza, i requisiti essenziali, i rischi e le misure preventive del sistema da gestire.</p>	<p>Analizza le condizioni di partenza, i requisiti essenziali, i rischi e le misure preventive, i punti critici di controllo del sistema da gestire.</p>
<p>Registra tutti i dati inerenti la gestione del sistema.</p>	<p>Registra tutti i dati inerenti la gestione del sistema e, se guidato, li interpreta attraverso modelli predisposti.</p>	<p>Registra tutti i dati inerenti la gestione del sistema e, guidato, li interpreta attraverso modelli predisposti.</p>
<p>Se guidato, applica le elaborazioni e adatta il sistema al fine della sua ottimizzazione.</p>	<p>Applica in modo autonomo le elaborazioni e adatta il sistema al fine della sua ottimizzazione.</p>	<p>Applica in modo originale le elaborazioni e adatta il sistema al fine della sua ottimizzazione.</p>

**OBIETTIVI DELL'ASSE**

Potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.

<b>COMPETENZE DELL' ASSE STORICO - SOCIALE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
SS1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	STORIA RELIGIONE GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA
SS2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	DIRITTO ED ECONOMIA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE
SS3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	DIRITTO ED ECONOMIA



**INDICATORI COMPETENZE STORICO - ECONOMICHE - SOCIALI**

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Riconosce e inserisce a livello spazio-temporale gli eventi-fatti storici più importanti, identificandone le peculiarità in confronto a epoche e aree diverse	Riconosce e colloca a livello spazio-temporale eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici di epoche diverse	Riconosce, colloca a livello spazio-temporale e commenta eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici, mettendo in atto strategie di comprensione e interpretazione
E' in grado di individuare i più significativi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo	Identifica diversi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo e nello spazio	Identifica e confronta modelli di vita sociale e istituzionale, mostrando capacità di approfondimento tramite ricerca personale
Rappresenta i cambiamenti più rilevanti, analizzando aree ed epoche diverse.	Rappresenta i cambiamenti, dimostrando capacità di analisi rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	Rappresenta in maniera chiara e completa i cambiamenti, individuando i problemi storici relativi alla ricostruzione personale dei fatti studiati
Riconosce e inserisce a livello spazio-temporale gli eventi-fatti storici più importanti, identificandone le peculiarità in confronto a epoche e aree diverse	Riconosce e colloca a livello spazio-temporale eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici di epoche diverse	Riconosce, colloca a livello spazio-temporale e commenta eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici, mettendo in atto strategie di comprensione e interpretazione
E' in grado di individuare i più significativi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo	Identifica diversi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo e nello spazio	Identifica e confronta modelli di vita sociale e istituzionale, mostrando capacità di approfondimento tramite ricerca personale
Rappresenta i cambiamenti più rilevanti, analizzando aree ed epoche diverse	Rappresenta i cambiamenti, dimostrando capacità di analisi rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza	Rappresenta in maniera chiara e completa i cambiamenti, individuando i problemi storici relativi alla ricostruzione personale dei fatti studiati
Riconosce e inserisce a livello spazio-temporale gli eventi-fatti storici più importanti, identificandone le peculiarità in confronto a epoche e aree diverse	Riconosce e colloca a livello spazio-temporale eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici di epoche diverse	Riconosce, colloca a livello spazio-temporale e commenta eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici, mettendo in atto strategie di comprensione e interpretazione
E' in grado di individuare i più significativi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo	Identifica diversi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo e nello spazio	Identifica e confronta modelli di vita sociale e istituzionale, mostrando capacità di approfondimento tramite ricerca personale
Rappresenta i cambiamenti più rilevanti, analizzando aree ed epoche diverse	Rappresenta i cambiamenti, dimostrando capacità di analisi rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza	Rappresenta in maniera chiara e completa i cambiamenti, individuando i problemi storici relativi alla ricostruzione personale dei fatti studiati

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEGLI ASSI DELL'AREA GENERALE  
IPSAASR/ITI/IPSEOA  
II BIENNIO E V ANNO**

**OBIETTIVI DELL'AREA**

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

<b>COMPETENZE DELL' AREA DEI LINGUAGGI IPSAASR/IPSEOA</b>	<b>DISCIPLINE</b>
L1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese
L2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese
L3 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Lingua e letteratura italiana

COMPETENZE DELL' AREA DEI LINGUAGGI ITI	DISCIPLINE
L1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese
L2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	Lingua e letteratura italiana Lingua inglese
L3 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Lingua e letteratura italiana
L4 Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Lingua inglese
L5 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Lingua inglese

#### INDICATORI COMPETENZE AREA DEI LINGUAGGI

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua solo le caratteristiche testuali più evidenti, confondendo spesso informazioni e valutazioni, esposizioni e argomentazioni	Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua solo le caratteristiche testuali più evidenti, confondendo spesso informazioni e valutazioni, esposizioni e argomentazioni	Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi pragmatici per i quali pone in atto strategie di lettura diversificate ed efficaci
Si esprime in modo chiaro e coerente, adeguando la sua comunicazione solo alle situazioni più comuni e frequenti	Produce discorsi chiari e coerenti, è in grado anche di operare sintesi efficaci e di usare i registri linguistici opportuni	Elabora testi articolati e chiari, efficaci dal punto di vista della sintesi operando riflessioni personali in contesti comunicativi diversi
Organizza le informazioni in modo adeguato e pianifica il testo rispettando le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa	Organizza le informazioni in modo completo e pianifica il testo rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa	Organizza le informazioni in modo articolato e completo; pianifica il testo in modo personale, rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa
Comprende sufficientemente le informazioni richieste. Elabora i testi in modo corretto utilizzando un lessico semplice	Elabora i testi con discreta padronanza delle strutture morfosintattiche. Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità.	Interagisce in modo autonomo ed efficace in situazioni diverse, usando strutture morfosintattiche articolate e lessico ricco e pertinente
Ricerca ed analizza in semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti
Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua solo le caratteristiche testuali più evidenti, confondendo spesso informazioni e valutazioni, esposizioni e argomentazioni	Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua solo le caratteristiche testuali più evidenti, confondendo spesso informazioni e valutazioni, esposizioni e argomentazioni	Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi pragmatici per i quali pone in atto strategie di lettura diversificate ed efficaci
Si esprime in modo chiaro e coerente, adeguando la sua comunicazione solo alle situazioni più comuni e frequenti	Produce discorsi chiari e coerenti, è in grado anche di operare sintesi efficaci e di usare i registri linguistici opportuni	Elabora testi articolati e chiari, efficaci dal punto di vista della sintesi operando riflessioni personali in contesti comunicativi diversi
Organizza le informazioni in modo adeguato e pianifica il testo rispettando le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa	Organizza le informazioni in modo completo e pianifica il testo rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa	Organizza le informazioni in modo articolato e completo; pianifica il testo in modo personale, rispettando tutte le caratteristiche della funzione comunicativa
Comprende sufficientemente le informazioni richieste. Elabora i testi in modo corretto utilizzando un lessico semplice	Elabora i testi con discreta padronanza delle strutture morfosintattiche. Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità.	Interagisce in modo autonomo ed efficace in situazioni diverse, usando strutture morfosintattiche articolate e lessico ricco e pertinente
Ricerca ed analizza in semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti

**DISCIPLINE DELL'AREA MATEMATICA****DOCENTI COORDINATORI****Matematica****OBIETTIVI DELL'AREA**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità, necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

<b>COMPETENZE DELL' AREA MATEMATICA IPSASR/IPSEOA</b>	<b>DISCIPLINE</b>
M1 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica
M2 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica
M3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica
M4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Matematica
M5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Matematica Storia

**INDICATORI COMPETENZE MATEMATICHE**

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Dietro precise indicazioni: Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto. Dà risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta in modo essenziale.	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto: Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, anche in casi complessi, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi. Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi.	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti: Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici. Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo. Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo argomenta in modo esauriente e personale. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito
Dietro precise indicazioni: Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le principali proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti. Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato; realizza i passaggi al fine di produrre una soluzione corretta di problemi di base. Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni.	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto: Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le relative proprietà, che analizza correttamente, anche ricorrendo a modelli materiali e agli strumenti appropriati. Riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza correttamente le varie formule; realizza autonomamente i passaggi al fine di produrre una soluzione. Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva corretta e la valida mediante argomentazioni essenziali. Struttura con coerenza i passaggi logici	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti: Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici in contesti diversi e ne individua le relative proprietà, che mette in relazione, anche ricorrendo ad opportuni strumenti, sfruttando al meglio le loro potenzialità. Riconosce le relazioni tra grandezze e interpreta le varie formule al fine di produrre una soluzione anche a problemi reali di natura diversa, riducendo al minimo l'utilizzo delle formule stesse. Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva che

	delle dimostrazioni.	valida mediante argomentazioni esaurienti. E' in grado di produrre autonomamente una dimostrazione. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito
Dietro precise indicazioni: Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti. Seleziona il modello adeguato e formalizza in maniera essenzialmente corretta. Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico.	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto: Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci. Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta ed efficace. Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso del linguaggio specifico.	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti: Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta e personale. Illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito
Dietro precise indicazioni: Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sulla situazione attuale del fenomeno. Seleziona il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto, elabora i dati secondo il modello scelto. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta in modo essenziale.	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto: Elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le unità di misura, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta, motivando i passaggi	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti: Opera con i dati in modo personale e flessibile (organizzando il lavoro manualmente o attraverso la realizzazione di semplici macro o mediante l'uso di calcolatori tascabili), sapendo confrontare dati con altri della stessa natura o di natura diversa effettuando previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello analizzando, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato. Seleziona tra i modelli conosciuti quello più efficace, anche utilizzando le nuove tecnologie. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito

Storia  
Religione

**OBIETTIVI DELL'AREA**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE DELL' AREA STORICO - SOCIALE IPASR/ITI/IPSEOA	DISCIPLINE
SS1 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Storia Matematica
SS2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia

**INDICATORI COMPETENZE STORICO - SOCIALI**

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Identifica, solo se guidato, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Individua, in modo autonomo, , anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Individua e descrive anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. descrive
Individua i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Individua con prontezza i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Individua e spiega con chiarezza i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Sa cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica.	Sa cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica, se guidato, sa analizzare il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.	Analizza le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, riconosce in modo autonomo il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
<b>QUINTO ANNO</b>		
Sa utilizzare se guidato gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse.	Sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi	Sa utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona

	alla persona e alla protezione sociale.	e alla protezione sociale.
Se guidato sa collocare in modo organico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani.	Sa collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani.	Individua e colloca in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale .	Sa riconoscere con prontezza le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.	Sa riconoscere e analizza le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.